Makaleler

- Araştırma / Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçimi ve Mesleği Uygulamaya Yönelik Görüşleri
- Araştırma / Hipotiroidi Yaşlılarda Bilişsel Yetileri Gerçekten Bozuyor mu?
- Araştırma / Anadolu'da Sağlık Çalışanları Perfore Apandistin Bir Nedeni Olabilir mi?
- Derleme / Çölyak Hastalığı
- Derleme / Şiddet Bir İletişim Biçimi midir?
- Derleme / Tükenmişlik Sendromu
- Olgu Sunumu / Bilateral Plevral Efüzyonla Belirti Veren Büyük Bir Sol Atriyal Miksoma
- Olgu Sunumu / Özkıyım Amaçlı İntramuskuler Dichlorvos Enjeksiyonu

Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçimi ve Mesleği Uygulamaya Yönelik Görüşleri*

Nursing Students' Opinions Related to Selection and Application of Profession

Ahsen ŞİRİN[1], Renginar ÖZTÜRK[2], Gülşen BEZCİ[3], Gözde ÇAKAR[4], Ayden ÇOBAN[5]

[1]Prof. Dr.,
Ege Üniv. Hemşirelik Y.O.,
İZMİR

[2]Dr.,
Ege Üniv. Hemşirelik Y.O.,
İZMİR

[3]Dr.,
Ege Üniv. Hemşirelik Y.O.,
İZMİR

[4]Dr.,
Ege Üniv. Hemşirelik Y.O.,
İZMİR

[5]Dr.,
Celal Bayar Üniv. Sağlık Y.O.,
MANİSA

İletişim Adresi:
Ayben ÇOBAN
Celal Bayar Üniv. Sağlık Y. O.,
İstasyon Mevkii - 45020
MANİSA
Tel: 0 236 239 13 18
Faks: 0 236 232 00 58
Gsm: 0505 223 91 53
E-mail: ayden.coban@bayar.edu.tr

ÖZET

Giriş: Hemşirelik, kuramsal bilgi ve beceriyi içeren uygulamalı bir sağlık disiplinidir. Uygulamada hemşirenin sorumluluğu sağlığı yükseltmek, hastalığı önlemek, sağlığa yeniden kavuşturmak ve ağrıyı hafifletmektir.

Amaç: Bu araştırma, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu öğrencilerinin meslek seçimleri, meslek hakkında ve hemşirelik mesleğini uygulamaya yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Gereç ve Yöntem: Araştırma, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'na yeni başlayan 1. sınıf öğrencileri ve mezun olmak üzere olan 4. sınıf öğrencilerinin meslek seçimleri, meslek hakkında ve hemşirelik mesleğini uygulamaya yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla tanımlayıcı olarak planlanmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formu ile ayrı günlerde bir ders saati içinde toplanmıştır. Araştırmanın yürütüldüğü tarihte (27.02.2004 ve 01.03.2004) sınıfta olan ve araştırmayı kabul eden 164 öğrenci araştırma kapsamına alınmıştır (n=284).

Bulgular: Araştırmanın verileri değerlendirildiğinde, 1. sınıf öğrencilerinin %57.9'unun isteyerek hemşirelik yüksekokuluna geldiği, %56.8'inin 1-5 tercihleri arasında hemşirelik olduğu, %41.1'inin hemşirelik mesleğini seçmede en önemli etkenin kolay iş bulma olduğu, %43.2'sinin okul bittikten sonra akademik kariyer yapmak istediği, %56.8'inin meslekte geleceğe ilişkin beklentilerinin olumlu olduğu bulunmuştur. Dördüncü sınıf öğrencilerinin ise %50.7'sinin isteyerek hemşirelik yüksekokuluna geldiği, %26.1'inin 16 ve üstündeki tercihleri arasında hemşirelik olduğu, %40.6'sının mesleğini seçmede en önemli etkenin üniversiteye girebilmek olduğu, %36.2'sinin okul bittikten sonra klinik hemşiresi olmak ve %36.2'sinin akademik kariyer yapmak istedikleri, %50.7'sinin meslekte geleceğe ilişkin beklentilerinin olumlu olduğu saptanmıştır.

Sonuç: Araştırma sonucunda, Hemşirelik Yüksekokulu öğrencilerinin mesleği sevme, toplumun hemşireliğe bakışı, mesleği seçerken tercih sıralaması sınıflararası anlamlı farklılıklar gösterse de ($p<0.05$) meslekte geleceğe ilişkin beklentilerinin olumlu olduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Hemşire, hemşirelik, meslek, öğrenci

*III. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi'nde poster bildiri olarak sunulmuştur (29-30 Nisan 2004, Edirne)

SUMMARY

Introduction: Nursing is a health discipline including theoretical data and skills. A nurse's responsibility in practice is to promote health, to prevent diseases, to make the health is re-established and to relieve the pain.

Objective: *This research was carried out to* investigate Ege University Nursing High School students' opinions related to selection and application of nursing profession. Data were collected in one session-hour in distinct days through a survey form developed by the researchers. Total 164 students included in the scope of research who were present in the session during the dates research was carried out (27 February 2004 and 01 March 2004) and accepted to participate (N=284).

Findings: When the research data are evaluated it was observed that 57.9 % of first grade students had willingly come to Nursing High school, in 56.8 % the nursing profession was among the 5 choices, in 41.1 % the most important factor in preferring nursing profession was easiness in finding a job, in 43.2 % the desire for academic career after graduation and in 56.8 % the professional expectations related to future were positive. In regards to senior students, 50.7 % of them had come to Nursing High School voluntarily, 26.1 % had the nursing profession among 16 or more *choices, 40.6 % thought that the most* important factor in preferring a profession was to be able to enter a university, 36.2 % desired to serve as a clinic nurse after school, 36.2 % wanted to make academic career after school and 50.7 % had positive expectations related to profession.

Conclusion: *Despite the results of the research* demonstrate significant differences among grades in regards to affection that students of Nursing High School showed toward profession, the way community look at nursing and order of preferences during selecting a profession ($P<0.05$ it seems that in the profession expectations related to future are positive.

Key words: Nurse, nursing, profession, student

GİRİŞ

Hemşirelik toplumun gözünde sevgi, *şefkat, iyilik meleği özelliğinde beyaz* üniforma giyen meslek grubu olarak dar bir çerçeve içerisinde algılanır (1, 2). Top*lumun meslek gruplarına bakışı, algıla*maları, beklentileri kuşkusuz mesleğin sosyal konumunu, prestijini ve gelişmesini etkiler (3).

Hemşirelik; sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalık durumunda iyileştirme gibi önemli sorumluluklara sahiptir. Ayrıca sağlık bakım sistemi içerisinde vazgeçilmez rolleri olan sağlık ekibinin bir üyesidir. Hemşire bu rolleri yerine getirirken iletişim, yardım etme, problem çözme ve eğitim süreçleri ile birlikte bağımlı ve bağımsız fonksiyonlarını kullanır (1, 4).

Hemşirelik hizmetlerinin etkin şekilde yürütülmesinde eğitimin önemli yeri vardır. Eğitim bireyin davranışlarında istendik değişiklikler oluşturma süreci olarak tanımlanmaktadır. Hemşirelik eğitimi insan sağlığı ile doğrudan ilgili olduğundan bu mesleği seçen öğrencinin fiziksel, zihinsel ve ahlaksal varlığında bir değişikliği, gelişmeyi gerçekleştirecek eylemleri ortaya koyan, mesleğe bakış açısında olumlu ve ileriyi gören, günümüz toplumunda modern profesyonel bir kişi olarak işlevlerini yapacak meslek üyelerini yetiştirecek biçimde olmalıdır. Uygulamaya dayalı tüm disiplinlerin eğitim programlarında olduğu gibi, hemşirelik programının iki temel öğesi olan teorik bilgi ve uygulama birbirini tamamlamalıdır (2, 5).

Çoğunlukla meslek seçimi kişinin ergenlik dönemini, değişim ve uyumunu yaşarken, kimliğini kişiliğini bulma krizinde bulunduğu dönemler içinde gerçekleşir. Gençler lise yıllarında geleceklerini tümüyle etkileyecek kararlar vermek zorunda kalır

ve yoğun olarak kararsızlıklar yaşarlar. Günümüzde meslek seçimleri genellikle üniversite giriş sınavında rastlantısal olarak gerçekleşmektedir. Bu yüzden de kişi ailenin beklentileri ve kendi istekleri arasında çatışmaya düşer. Oysa kişi en iyi yapabileceğini düşündüğü faaliyetlerle kendisini maksimum doyuma ulaştıracağına inandığı alana yönelmelidir. Bu nedenle de hemşirelik mesleğini seçmede ilgi, istek ve yetenek gibi unsurlar ön koşul olmalıdır (1). Bir mesleğin çalışma koşullarını ve çalışma alanlarını tanıyıp isteyerek seçen bireylerin o mesleği gerektiği şekilde yürütmesi hem bu meslekte çalışanların verdiği hizmetten doyum bulmasını, hem de hizmet alan bireylerin yarar görmesini ve hoşnut olmasını sağlar (4).

Bu araştırma, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu öğrencilerinin meslek seçimleri ve mezun olduktan sonra hemşirelik mesleğini uygulamaya yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Tanımlayıcı tipte planlanan bu araştırmanın evrenini 2003-2004 öğretim yılında Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'na yeni başlayan toplam 180 kişi olan 1. sınıf öğrencileri ve mezun olmak üzere olan toplam 104 kişi olan 4. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Çalışma kapsamına, araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 95 birinci sınıf ve 69 dördüncü sınıf öğrencisi dahil edilmiştir.

Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından ilgili literatürlerin incelenmesi sonucu oluşturulan soru formları kullanılmıştır. Öğrencilere ait sosyodemografik özellikler ile mesleklerine ilişkin görüşlerin bulunduğu soru formlarının uygulanması için yüksekokul müdürlüğünden yazılı izin alınmıştır. Veriler 27.02.2004 ve 01.03.2004 tarihlerinde, bir ders saati içinde toplanmıştır. Elde edilen veriler yüzdelik dağılım ve ki-kare önemlilik testi ile değerlendirilmiştir.

BULGULAR

Araştırmaya katılan 1. sınıf öğrencilerinin yaş ortalaması 20.01±1.41, 4. sınıf öğrencilerinin yaş ortalaması 22.97±1.20'dir. Öğrencilerinin %57.9'u 1. sınıf, %42.1'i 4. sınıfa devam etmektedir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin; %37.2 düz lise çıkışlı, %66.5'inin ailesinin gelir durumu gidere denk, %37.8' inin şu ana kadar en uzun yaşadığı yerleşim biriminin büyük kent olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin %47.0'ı annesinin ortaokul/lise mezunu, %51.8'i babasının ortaokul/lise mezunu olduğunu bildirmişlerdir.

Öğrencilerin %47.6'sı akrabaları arasında sağlıkla ilgili çalışan bulunduğunu söylemiştir.

Tablo 1'de görüldüğü gibi 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin ÖSYS'de H.Y.O'nu tercih sıralamalarının değişme durumları karşılaştırıldığında, 1. sınıf öğrencilerinin H.Y.O'nu 1-5 tercih sıralaması oranı 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek bulunmuştur ve istatistiksel olarak incelendiğinde bu yönde aralarında anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($p<0.05$).

Öğrencilerin %54.9'u H.Y.O'na isteyerek geldiklerini bildirmişlerdir. Hemşirelik mesleğini seçmede öğrencilerin %28.0'ı kendi isteği, %14.0'ı ailesi, %25.0'ı üniversiteye girebilmek, %32.9'u kolay iş bulabilme durumlarının etkili olduğunu bildirmişlerdir.

Araştırmaya katılan 145 öğrenci mesleğin kendine orta derecede uygun olduğunu

belirtirken, mesleği kendine uygun bulmayan öğrencilerin (19 öğrenci) %31.6'sı ka-rakteriyle örtüşmediği, %26.4'ü sevmediği, %21.0'ı çok yorucu bir meslek olduğu ve %20.0'ı statü açısından mesleği kendilerine uygun bulmadıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin %40.2'sinin akademik kariyer, %33.5'inin yönetici/baş hemşire, %26.3'ünün klinik hemşiresi olarak çalışmak istedikleri bulunmuştur.

Öğrencilerin %26.8'i mesleğin korkutan yönünün olmadığını söylerken, %31.1'i sorumluluk almaktan, %15.2'si ekip ilişkisinden, %13.4'ü hemşire-hasta ilişkisinden, %13.4'ü de diğer nedenlerden (hata yapma, yanlış uygulama vb.) korktuklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin %79.3'ü yüksek öğrenimin hemşirelik mesleğine katkıda bulunduğuna inandıklarını ve öğrencilerin %36.6'sı yüksek öğrenimin bilgi, beceri ve kendine güveni artırdığını, %23.8'i profesyonel eleman yetiştirilmesi için gerekli gördüğünü, %16.5'i en yeni yöntemleri öğrenerek uygulamaya dökme, %2.4'ü araştırma yapma imkanı tanıdığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin %57.3'ü şu anda mesleğin konumunu orta derecede iyi bulduklarını, %84.1'i mesleğin sosyal ve ekonomik olanaklarını yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan 1. sınıf öğrencilerinin %18.9'u, 4. sınıf öğrencilerinin %8.7'si okula başlamadan önce mesleğe ilişkin duygularının iyi olmadığını söylemişlerdir (Tablo 2).

Araştırmaya katılan 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin H.Y.O'na geldikten sonra fikirlerinde değişme olma durumlarına bakıldığında; 1. sınıfların %42.1'i ve 4. sınıfların %43.5'i düşüncelerinin iyi olduklarını belirtmişlerdir. İstatistiksel olarak incelendiğinde aralarında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0.05$) (Tablo 2).

Öğrencilerin meslekte geleceğe ilişkin beklentileri karşılaştırıldığında, 1. sınıf öğrencilerinin %56.8'inin beklentisi olumlu bulunurken 4. sınıf öğrencilerinin %50.7'sinin olumlu bulunmuştur. Bulunan değerler istatistiksel olarak incelendiğinde aralarında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>0.05$).

Öğrencilerin toplumun hemşireliğe bakış açısını nasıl bulduklarını karşılaştırıldığında, 1. sınıfların %47.5'i olumsuz bulduklarını, 4. sınıf öğrencilerinin %59.4'ü orta derecede bulduklarını belirtmişlerdir. Bu değerler incelendiğinde 4. sınıfların 1. sınıflara oranla toplumun hemşirelik

Tablo 1. Birinci ve Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavına Girerken Hemşirelik Yüksekokulunu Tercih Sıralarının Dağılımı

	Tercih Sırası									
	1-5		6-10		11-15		16 ve üstü		Toplam	
Sınıf	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**
I	54	56.8	19	20.0	7	7.4	15	15.8	95	100.0
IV	24	34.8	11	15.9	16	23.2	18	26.1	69	100.0
Toplam	**78**	**91.6**	**30**	**35.9**	**23**	**30.6**	**33**	**41.9**	**164**	**100.0**

SD: 3 x^2: 4.308 $p<0.05$

Tablo 2. Öğrencilerin Sınıflarına Göre Mesleğe Yönelik Görüşlerinin Dağılımı

MESLEĞE YÖNELİK GÖRÜŞLER	SINIFLAR						
Okula gelmeden önceki duygular	**1. sınıf**		**4. sınıf**		**Toplam**		
	Sayı	**%**	**Sayı**	**%**	**Sayı**	**%**	
Çok iyi	10	10.5	12	17.4	22	13.4	**SD: 1**
İyi	35	36.8	34	49.3	69	42.1	**x^2: 6.838**
Orta	32	33.7	17	24.6	49	29.9	**p>0.05**
İyi değil	18	18.9	6	8.7	24	14.6	
TOPLAM	**95**	**100.0**	**69**	**100.0**	**164**	**100.0**	
Okula başladıktan sonraki duygular							
Çok iyi	6	6.3	3	4.3	9	5.5	**SD: 1**
İyi	40	42.1	30	43.5	70	42.7	**x^2: 8.544**
Orta	39	41.1	18	26.1	57	34.8	**p>0.05**
İyi değil	10	10.5	18	26.1	28	17.1	
TOPLAM	**95**	**100.0**	**69**	**100.0**	**164**	**100.0**	
Meslekte geleceğe ilişkin belirtiler							
Çok iyi	4	4.2	3	4.3	7	4.3	**SD: 1**
Olumlu	54	56.8	35	50.7	89	54.3	**x^2: 4.308**
Orta	33	34.7	22	31.9	55	33.5	**p>0.05**
Olumsuz	4	4.2	4.2	13.0	13	7.9	
TOPLAM	**95**	**100.0**	**69**	**100.0**	**164**	**100.0**	
Toplumun hemşireliğe bakış açısı							
Olumlu	15	15.8	12	17.4	27	16.5	**SD: 1**
Orta	35	36.8	41	59.4	76	46.3	**x^2: 10.742**
Olumsuz	45	47.4	16	23.2	61	37.2	**p>0.05**
TOPLAM	**95**	**100.0**	**69**	**100.0**	**164**	**100.0**	
Mesleği sevme							
Seviyor	64	67.3	58	84.1	122	74.4	**SD: 1**
Sevmiyor	31	32.7	11	15.9	42	25.6	**x^2: 5.844**
TOPLAM	**95**	**100.0**	**69**	**100.0**	**164**	**100.0**	**p>0.05**

mesleğine bakışını daha olumlu buldukları saptanmış ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0.05$).

Birinci sınıf öğrencilerinin %67.4'ü, 4. sınıf öğrencilerinin %84.1'i hemşirelik mesleğini sevdiklerini belirtmişler ve aradaki fark istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Bu durum üst sınıflara doğru ilerledikçe gerek uygulama sırasında toplumla iç içe olma, gerekse mesleğe yönelik bilginin ve özgüvenin artması durumuyla açıklanabilir.

TARTIŞMA

Araştırma bulguları doğrultusunda 1. sınıf hemşirelik öğrencilerinin H.Y.O'nu 1-5 tercih sıralaması oranının 4. sınıf öğrencilerinden daha yüksek olması, hemşirelik öğrencilerinin giderek daha istekli öğrencilerden oluşacağını düşündürmektedir.

Bayık ve Ertilav'ın 1995 yılında yaptıkları çalışmada E.Ü.H.Y.O öğrencilerinin %57'sinin Hemşirelik Yüksekokulu'na isteyerek gelmiş olduğu görülmektedir (6). Bu durum araştırma bulguları ile benzerlik göstermektedir.

Başer'in beş Hemşirelik Yüksekokulunda yürüttüğü çalışmasında (1995), öğrencilerin daha çok bir yüksek öğretimde okuma/açıkta kalmama (%32.4) ve iş bulma kolaylığı (%25.4) nedenleri ile hemşirelik yüksekokulunu seçtikleri belirlenmiştir (7). Erkal'ın hemşirelik programı I. sınıf öğ-rencileriyle (n=132) yaptığı çalışmasında (2003); öğrencilerin %35.6'sının aile ya da yakın akrabalarında hemşirelik mesleğini sürdüren bulunduğu, %9.7'sinin iş bulma olanağının fazla olması nedeniyle, %6.2'sinin ise üniversiteye giriş puanının düşük olması nedeniyle bu mesleği seçtikleri belirtilmiştir (8).

Araştırmada öğrencilerin çoğunlukla akademik kariyer, yönetici/baş hemşire ve klinik hemşiresi olarak çalışmak istediği dikkat çekmektedir. Tezel ve Arslan'ın çalışmasında (2002) Hemşirelik Yüksekokulu 1. sınıf öğrencilerinin %27.5'inin yönetici hemşirelik, %21.9'unun klinik hemşiresi olarak ve %16.5'inin akademisyen olarak çalışmak istedikleri belirlenmiştir (1). Bu sonuçlar Dereli ve Demir'in çalışması (1997) ile de benzerlik göstermektedir (9).

Karadakovan'ın çalışmasında (1992), E.Ü.H.Y.O öğrencilerinin %98.45'inin hemşirelikte yüksek öğrenim görmenin gerekli olduğunu düşündükleri saptanmıştır (10). Bu durum araştırma bulguları ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin bir kısmında okula başlamadan önce mesleğe yönelik iyi duygular taşımamaları, hemşirelik mesleğinin gerektiği gibi ve yeterli oranda tanıtılmadığı ve bu nedenle öğrencilerin ön yargılar içinde okula gelmesine neden olduğunu göstermektedir. Bu sonuç Bayık ve Ertilav'ın çalışmasıyla (1995) benzerlik göstermektedir (6).

Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin okula geldikten sonra, mesleği tanıdıkça fikirlerinin ve önyargılarının değişebileceği düşünülmektedir.

Araştırmada 4. sınıf öğrencilerinin 1. sınıflara oranla toplumun hemşirelik mesleğine bakışını daha olumlu olarak gördükleri bulunmuştur. Şirin ve ark.'nın sağlık meslek lisesi öğrencileri ile yaptıkları çalışmada (1995), öğrencilerin %84'ü hemşireliği toplumda olumsuz değerlendirildiğini, buna karşın %89 oranında mezun olunca mesleğini sürdüreceğini bildirmişlerdir (11). Tan ve ark.'nın üniversite öğrencilerinin hemşireliğe bakış açılarını değerlendirdikleri çalışmada (2005), öğrencilerin %62.5'inin toplumda hemşirelik mesleğinin imajının olumsuz algılandığını ifade ettikleri belirtilmiştir (12).

Araştırmada 1. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine göre hemşirelik mesleğini daha fazla seviyor olmaları, üst sınıflara doğru ilerledikçe gerek uygulama sırasında toplumla iç içe olma, gerekse mesleğe yönelik bilginin ve özgüvenin artması durumuyla açıklanabilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma kapsamına alınan 1. ve 4. sınıflardaki öğrencilerin hemşirelik yüksekokulunu tercih sıralaması, okula başladıktan sonraki duyguları, toplumun hemşireliğe bakış açısı, hemşireliği sevme durumları arasında farklılıklar saptanmıştır. Çalışmada öğrencilerin %54.9'u H.Y.O'na isteyerek geldiklerini, hemşirelik mesleğini seçmede %32.9'u kolay iş bulabilme durumunun etkili olduğunu, %31.1'i mesleği uygulamada sorumluluk almaktan korktuklarını, %40.2'si ise akademik kariyer yapmak istediklerini bildirmişlerdir.

Bu sonuçlar doğrultusunda;

•Lise öğrencilerine, hemşirelik mesleğine yönelik tanıtım programları hazırlayıp sunulmalı,

•Mesleği seçen öğrencilerin meslek hakkındaki olumsuz yargılarının kaldırılması için rehberlik-danışmalık hizmetleri sağlanmalı,

•Öğrenci hemşirelere mezuniyetten sonraki çalışma alanları tanıtılarak, mesleğe farklı alanlardan bakış açısı kazandırılmalı ve hedeflerini belirlemede yardımcı olunmalıdır.

KAYNAKLAR:

1. Tezel A, Arslan S. Erzurum Sağlık Yüksekokulu 1. Sınıf Öğrencilerinin Mesleklerini Seçmeye ve Mesleğe İlişkin Görüşleri, Atatürk Üniversitesi. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi. 2002; 5(2): 39-44.
2. Yıldırım A. Meslekleşme Süreci ve Hemşirelik, Hemşirelik Forumu Dergisi. 2001; 4(1): 23-25.
3. Çakmakçı A, Aycan N. Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Hemşirelik Mesleğine Bakış Açıları ile Mesleği Tercih Etme Durumları; Manisa Örneği, Hemşirelik Forumu Dergisi. 2003; 6(1): 33-42.
4. Dindar İ, Şıpkın S. Trakya Üniversitesi Edirne Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Özelliklerini, Sorunları ve Mesleksel Beklentilerinin Araştırılması, Türk Hemşireliğinde Yüksek Öğrenimin 40. Yılı Sempozyumu Kitabı, Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir, 1995; 49-57.
5. Kuzu N ve ark. Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu Öğrencilerinin Geleceğe İlişkin Düşünceleri, Hemşirelik Forumu Dergisi. 2003; 6(5): 40-44.
6. Bayık A, Ertilav A. (1995) E.Ü.H.Y.O. 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Hemşirelik Mesleğini Seçmelerindeki Etmenler ve Mesleğe Bakış Açılarının İncelenmesi, Yayınlanmamış Mezuniyet Tezi, İzmir, 1995.
7. Başer G. Hemşirelik Yüksekokullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyal Özellikleri, Okulu Tercih Sıralamaları ve Seçme Nedenleri, Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi. 1995; 2(1): 11-20.
8. Erkal S. Öğrenciler Neden Hemşireliği Seçer? II. Uluslararası, XI. Ulusal Hemşirelik Kongresi Özet Kitabı, Antalya, 2003; 142.
9. Dereli N, Demir Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Birinci Sınıf Öğrencilerin Meslek Bilinçlerinin İncelenmesi. IV. Ulusal Hemşirelik Eğitimi, 1997; 182-187.
10. Karadakovan A. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Öğrencilerinin Eğitimin Başlagıcında ve Mezuniyetten Önce Meslek Seçimi Beklentileri ve Çalışmak İstedikleri Alanlar ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi, Türk Hemşireliğinde Yüksek Öğrenimin 40. Yılı Sempozyumu Kitabı, Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir, 1996; 301-308.
11. Şirin A, Karacan G, Çebişli A. Sağlık Meslek Lisesi Öğrencilerinin Bir Kariyer Tercihi Olarak Hemşirelik Mesleği Hakkındaki Düşünceleri, Türk Hemşireliğinde Yüksek Öğrenimin 40. Yılı Sempozyumu Kitabı, Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir, 1996; 155-162.
12. Tan M ve ark. Üniversite Öğrencilerinin Hemşireliğe Bakış Açıları, IV. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongre Kitabı, Ordu, 5-6 Mayıs 2005; 91.

dicetel®

Pinaverium Bromid 50 mg

İnsanı Bıktıran Sorunlar

dicetel® 40 Film Tablet

Formülü: 1 film tablet; Aktif Madde: 50 mg Pinaverium Bromid. **Farmakolojik Özellikleri:** Dicetel (aktif madde olan Pinaverium Bromid) gastrointestinal kanal üzerine selektif olarak etki yapan antispazmodik ve müskülotropik maddedir. Kalsiyum antagonisti özellikleri vardır. Mide sekresyonunun hacmini değiştirmeden asit debiyi azaltır. Mide boşalmasını çabuklaştırır. Dicetel'de antikolinerjik tipte yan etkiler yoktur; bu nedenle glokomlu ve prostatlı hastalarda da kullanılır. Kalp üzerine hemodinamik veya elektrofizyolojik etkisi yoktur. **Endikasyonları:** İrritabl barsak sendromu semptomlarında, karın ağrısı, spazm ve fonksiyonel gastrointestinal şikayetlerde, barsak rahatsızlıklarının ve düzensizliklerinin semptomatik tedavisinde endikedir. **Hamileler, Emzikliler ve Çocuklarda Kullanımı:** Hayvanlar üzerinde Pinaverim Bromid ile yapılan teratojenite çalışmalarında herhangi bir fötal anormallik gözlenmemesine rağmen, Dicetel emniyet açısından hamile kadınlara verilmemelidir. İlacın insan sütüne geçtiği bilinmektedir, bu nedenle emziren annelerde dikkatli kullanılmalıdır. Etkinliği ve güvenilirliği kanıtlanamadığından çocuklarda kullanılmamalıdır. **Yan Etkiler / Advers Etkiler:** Dicetel'in istenmeyen etkileri nadirdir. Gastrik rahatsızlık, ağız kuruluğu ve konstipasyon, çok nadir minör sindirim rahatsızlıkları yapabilir. Pek çok vakada, bunların Dicetel ile bir bağlantısı olmadığı bildirilmiştir, çünkü bu semptomlar hastalıkla bağlantılıdır. **Kullanım Şekli ve Dozu:** Genellikle günlük doz 3 tablettir. Yemek esnasında günde 3 defa 1'er tablet çiğnenmeden su ile yutulur. Doz doktor tavsiyesi ile hastanın ihtiyacına göre ayarlanabilir. **Ticari Takdim Şekli ve Ambalaj:** 40 film tablet blister ambalajda. %8 KDV dahil P.S.F. 10,39 YTL (Kasım 2007). **Ruhsat Sahibinin İsim ve Adresi:** DR. F. FRİK İLAÇ SANAYİ VE TİCARET A.Ş. Aydınevler mah. Sanayi cad. 22 34854 Küçükyalı-İSTANBUL. **Ruhsat Tarih ve No:** 23.06.1993-164/85. Reçete ile satılır.

DR. F. FRİK

www.frik.com.tr